

成都市育华职业学校
质量年度报告
(2017 年)

二〇一七年十二月

目 录

一、基本情况.....	3
(一) 学校概况.....	3
(二) 规模和结构.....	3
(三) 设施设备.....	5
(四) 教师队伍.....	6
(五) 经费.....	7
二、学生发展.....	8
(一) 学生素质.....	8
(二) 就业质量.....	10
三、质量保障措施.....	11
(一) 专业布局.....	11
(二) 质量保证.....	12
(三) 教师培养培训情况.....	13
四、校企合作.....	13
(一) 校企合作开展情况和效果.....	13
(二) 学生实习情况.....	14
(三) 集团化办学情况.....	15
五、社会贡献.....	15
(一) 技术技能人才培养.....	15
(二) 社会服务.....	15
六、特色创新.....	16
七、学校党建工作情况.....	17
八、主要问题和改进措施.....	18
存在问题一：教师年龄偏年轻化.....	18
存在问题二：校企合作深度不够.....	18
存在问题三：教育教学质量有待提高.....	19

为推动学校建立和完善常态化人才培养质量自主保证机制,加强教育教学改革,宣传学校的办学理念和办学成果,展示学校的办学水平和办学特色。学校根据《四川省教育厅办公室关于认真做好中等职业教育质量年度报告工作的通知》(川教厅办函〔2016〕70号)和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程(试行)》的通知(川教函【2016】501)号精神,按照《成都市育华职业学校教学诊断与改进工作制度建设与运行方案》,认真组织开展质量年度报告编制工作,现将学校2017年度开展教学质量工作情况报告如下:

一、基本情况

(一) 学校概况

成都市育华职业学校成立于1997年,由成都市武侯区教育局主管的一所全日制普通民办中等职业学校。学校设有太平园校区和武侯新城校区。太平园校区位于成都市南三环路五段109号,武侯新城校区位于成都市武侯新城国家AAAA级旅游景区的中国女鞋之都簇马路一段36号。多年来,学校坚持“德为首、孝为先、技为本、业为乐”的校训,立足武侯区、成都市和四川省发展需求,创新多元办学体制。将学校建成“一流校舍、一流专业和一流口碑”的成都市一流中职学校。

(二) 规模和结构

2017 年，学校共招收新生 324 人，毕业学生 336 人，共有在籍学生 902 人。2017 年学校在籍学生数、招生数、毕业生数等数据及与 2016 年度相比的变化情况见图 1。

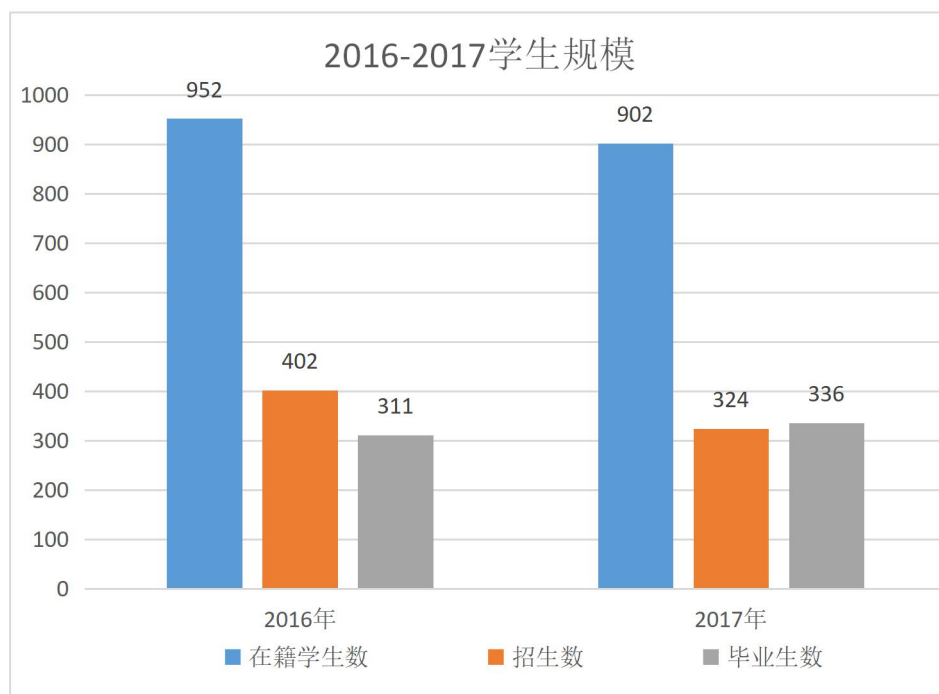


图 1：2016-2017 学生规模情况

2017 年学校共开设汽车运用与维修、学前教育、铁道运输与管理、旅游服务与管理、计算机应用、通信运营服务、高星级饭店运营与管理 7 个专业。2017 年专业设置及各专业学生数等数据与 2016 年度相比的变化情况见图 2。

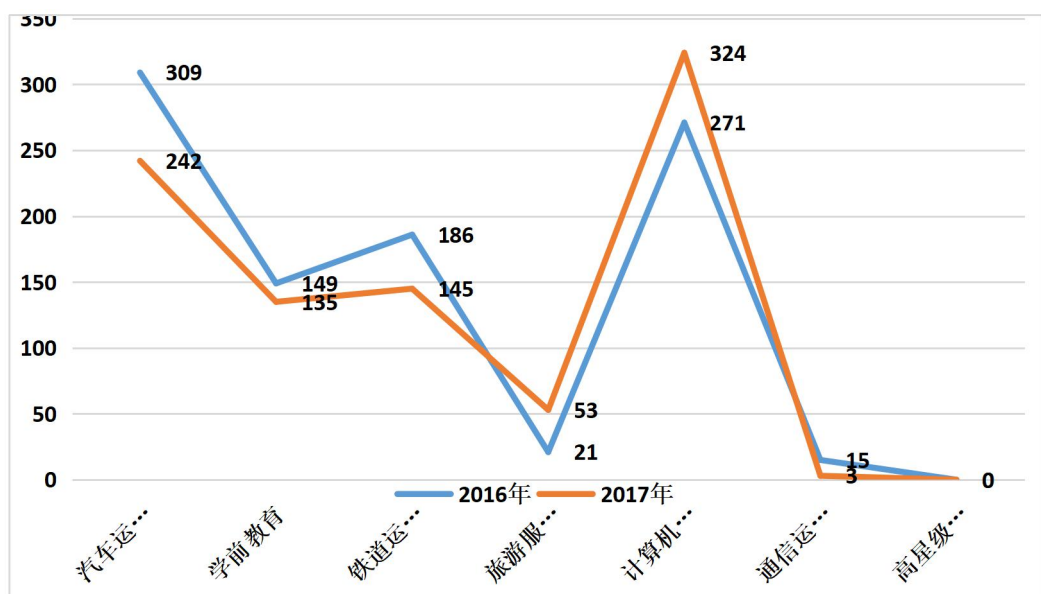


图 2:2016-2017 各专业学生数

(三) 设施设备

学校拥有固定资产总值 3196 万元见图 3,其中教学设备资产值 1052 万元，实训设备资产值 589 万元。

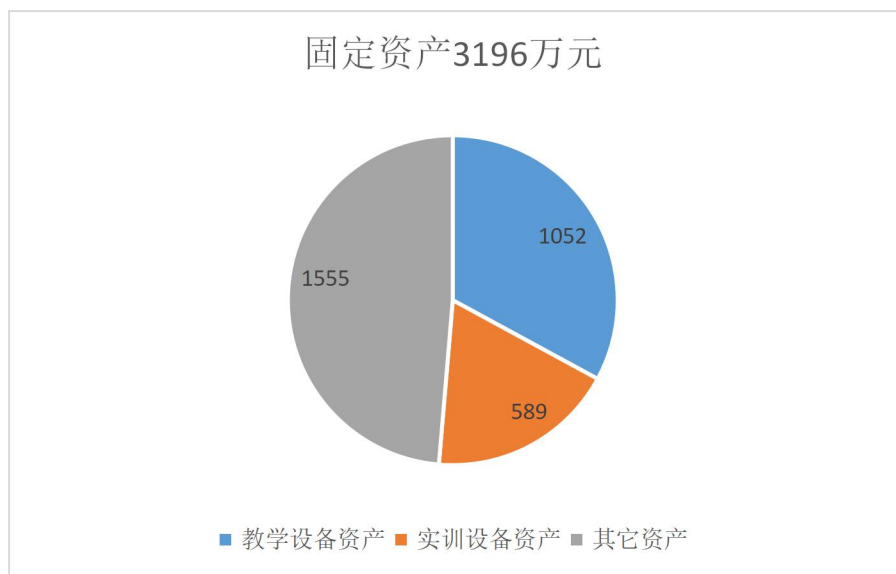


图 3: 学校固定资产情况

2017 年新增电脑、投影等教学设备资产值 30 万元，新增汽车实训设备等资产值 10 万元。2017 年生均教学设备资

产值 2 万元，生均实训设备资产值 0.2 万元。学校共拥有 33 个校内外实训基地，其中校内实训基地 8 个，包含汽车理实一体化实训基地（建有汽车钣金实训室、汽车发动机实训室、汽车底盘实训室、汽车美容实训室等），学前教育实训基地（建有电子琴实训室、形体房、电钢琴实训室、美术室等），校外实训基地 25 个。图书馆藏书 4.23 万册，其中纸质图书藏书量 3.65 万册，电子图书 5800 册，2017 年新增图书 1000 册，生均图书 36 册，2017 年共订阅期刊种类达 132 种，学校阅览室现有座位 250 个（含电子阅览室座位数 50 个）。

学校校舍占地情况、生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数、生均纸质图书等数据及与 2016 年度相比的变化情况见表 1。

年度	校园占地 面积(m²)	校舍建筑 面积(m²)	生均建筑 面积(m²)	生均教学仪器 设备值(万元)	生均实训实习 工位数(个)	生均纸质图 书(册)
2016	68700	63000	66	0.18	1.28	3.55
2017	68700	63000	70	0.2	1.32	3.65
变化率	0	0	106%	111%	103%	101%

表 1：2016-2017 教学设备等情况

（四）教师队伍

2017 年学校共有教职工 83 人，专任教师 62 人，其中公共基础课专任教师数 32 人，专业课专任教师数 30 人。行业企业兼职教师数 5 人。专任教师中本科学历专任教师数 54 人，具有研究生学历或学位的专任教师数 3 人，高级职称 4

人，双师型教师 18 人。专任教师平均周课时 12 课时，专业课教师平均周课时 16 课时。2017 年学校持有心理咨询证书的教师数 22 人（其中成都市学校心理辅导员证书 21 人、三级心理咨询师 1 人）。2017 年学校生师比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例等数据及与 2016 年度相比的变化情况见表 2。

年 度	教师总数	生师比	专任教师数	专业课专任教师数	专业教师占专任教师比例	“双师型”教师比例	兼职教师比例	专任教师本科以上学历比例	专任教师硕士以上学历比例	专任教师高级职称教师比例
2016	76	15:1	68	32	47%	31%	6.8%	93%	3.8%	6.8%
2017	67	13:1	62	30	48%	29%	7.5%	92%	4.8%	6.5%
变化率	88%	86%	91%	93%	102%	93%	110%	99%	126%	95%

表 2：2016-2017 师资情况

（五）经费

2017 年中央财政投入学校资金 74 万元，地方财政投入 14.6 万元。生均拨款 0.19 万元，日常教学经费投入比例 48.56%，教科研经费 5.4 万元。学校负债总额 15486 万元，2017 年生均拨款、政策性经费情况、项目投入等与 2016 年相比变化情况如表 3。

年 度	中央财政投入（万元）	地方财政投入（万元）	生均拨款（万元）	项目投入（万元）
2016	76	15	0.19	0
2017	74	14.6	0.19	0
变化率	97.3%	97%	0	0

表 3：2016-2017 财务情况

二、学生发展

（一）学生素质

2017 年，学校不断加强学生思想政治教育，除了全面落实主课堂德育课程教育外，还通过第二课堂、学生社团等形式对学生开展思想政治教育。2017 年相比 2016 年，学生的思想政治状况有了较大进步。一年来，学生的爱国情怀不断增强，学校通过第二课堂开展国学《弟子规》等教育，培养了学生的人文精神，通过主课堂德育的教育，进一步提升了学生树立正确的人生观、世界观和价值观。学生综合素质得到了全面提升。

2017 年，学校德育教材严格按照国家规划教材配备使用。设立了 60 平方米的心理咨询室。学校是成都市德育先进单位，2017 年学校共有专职德育工作人员数 28 人，其中专职德育理论课教师 6 人，德育课教师专业对口率 100%。2017 年学生操行考核为优的占 26.78%，考核为良的占 54.82%。

2017 年全年接受心理咨询的学生占比 5%。2017 年有 8 名学生严重违纪受到留校以上察看处分。本年度共有 86 名学生积极申请入团，学生通过到社区参加义务劳动等形式参与社会志愿服务活动 28 人次，学生利用假期参与社会实践活动 186 人次。学校现有业余艺校、汽车维修协会等学生社团 8 个，学生社团总人数达 458 人次。2017 年有 3 名学生获

得成都市文明风采大赛奖。本年度，学校选派学生参与了成都市中等职业学校中高职衔接技能竞赛、成都市中等职业学校客房中式铺床技能大赛、成都市服务类专业职业英语能力技能等大赛，共有 6 人获得一等奖，5 人获得二等奖，7 人获得三等奖。2017 年，学校不断加强对学生的思想政治教育和专业教育，学生巩固率稳中有升。三个年级巩固率见图 4。

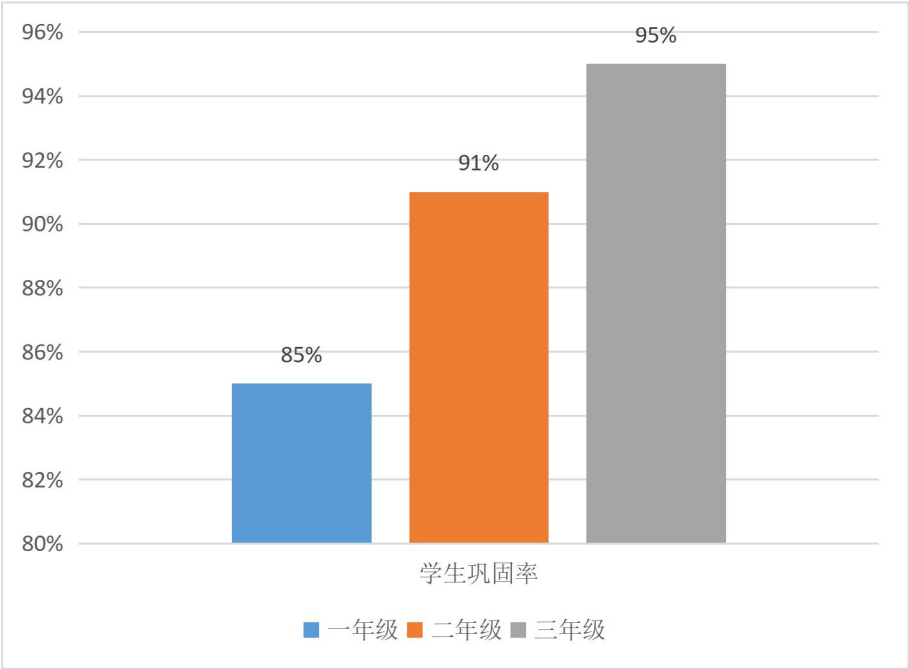


图 4：学生巩固率

文化课合格率 81.26%，体质测评合格率 95.44%，专业技能合格率 87.27%。取得职业资格证书数 217 人，双证书获取率 98.53%，毕业率 92.45%。

2017 年学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等数据与 2016 年度相比的变化情况见表 4。

年 度	文化课合格率	专业技能 合格率	体质测评 合格率	毕业率	双证书获取率	学生社团 数量
2016	80.36%	86.85%	96.77%	91.45%	97.26%	8
2017	81.26%	87.27%	95.44%	92.45%	98.53%	8
变化率	101%	100.4%	98.6%	101%	101%	0

表 4：2016-2017 学生文化及专业技能等情况

（二）就业质量

2017 年，毕业生学生初次就业率达 98.76%，专业对口就业率 76.53%，顶岗实习半年以上稳定率 77.25%（专业顶岗实习单位），初次就业月平均收入 2586 元。毕业学生中自主创业、到国有企业事业单位、民营企业、外资企业就业比例见图 5。到第二产业就业比例 8.52%，到第三产业就业比例 91.48%；有 8 名学生通过对口单招途径考入高职院校，占毕业生总数的 2.43%。签订一年以上的就业合同比例为 97.56%。同时，2017 年学校还有 8 名学生参军。2017 年部分专业学生主要就业单位见表 5。

专 业	就业单位
汽车运用与维修	四川精典汽车快修美容连锁有限公司、港宏雪佛莱汽车有限公司等
学前教育	成都市青羊区小天使幼儿园，福莱尔幼儿园
铁道运输管理	中安保实业集团有限公司成都地铁项目部
旅游服务与管理	深圳市花样年国际物业服务有限公司成都酒店管理分公司、 成都市有园酒店等

表 5：2017 年部分专业学生就业单位

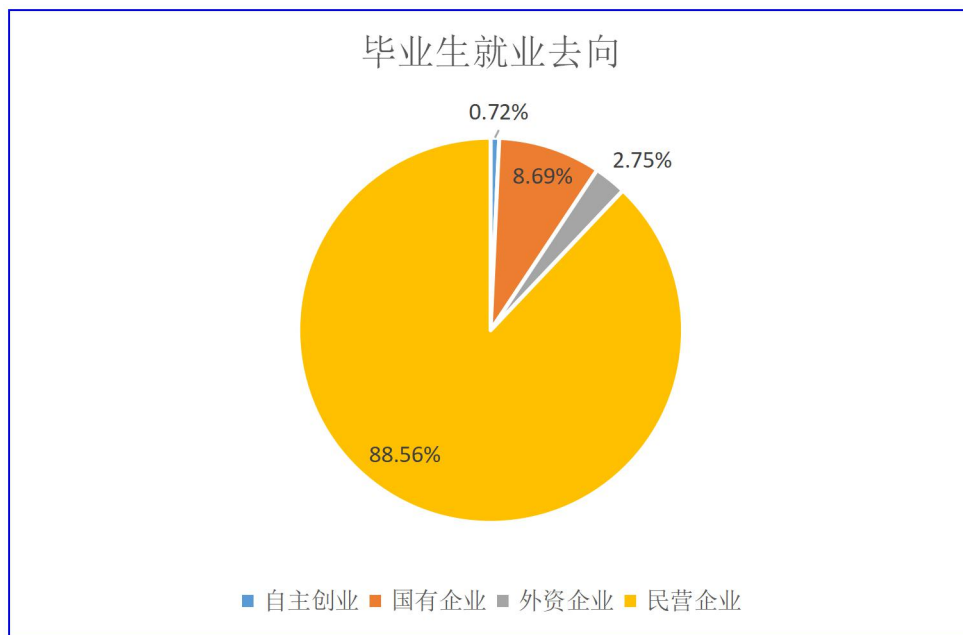


图 5：毕业生就业去向

2017 年毕业生就业率、创业率、对口就业率、初次就业月收入、就业稳定率、升学率等数据及与 2016 年度相比的变化情况见表 6。

年 度	就业率	创业率	对口就 业率	初次就业 月收入	就业稳定率	升学率	签订一年以上 就业合同比例
2016	98.45%	0.48%	95.63%	2680 元	96.88%	1.55%	96.87%
2017	98.76%	0.72%	96.53%	2586 元	98.53%	2.43%	97.56%
变化率	100.3%	150%	100.9%	96.5%	101.7%	156%	100.2%

表 6:2016-2017 毕业生就业率等情况

三、质量保障措施

（一）专业布局

学校主动服务区域，准确把握中职学校高素质技能人才培养定位，调整专业总体布局。一是紧贴区域拓展专业。面向汽车、学前教育和旅游等领域开展新专业建设。面向区域服务产业发展需求，调节专业结构。二是建立专业诊断评估

机制。研究专业质量评估体系，开展专业诊断评估，通过评估对现有专业进行升级改造，调整专业结构，提高专业内涵和品质。2017 年学校共开设汽车运用与维修、学前教育、铁道运输与管理、旅游服务与管理、计算机应用、通信运营服务、高星级饭店运营与管理 7 个专业。形成对接汽车后市场服务、学前教育服务、旅游服务和区域服务产业的总体布局。

（二）质量保证

学校建立了五个层面的质量保证体系。

学校层面内控体系。结合日常管理质量监控，以数据为支撑，针对反馈出的有关层面的问题，推进校级管理层面对发现的问题进行深入、具体的反思和剖析，从改进出发，围绕问题制定对策，完善标准与制度。专业层面内控体系。按照专业建设规划和专业建设标准，定期组织校内外专家，把脉学校的专业设置、专业调整、结构优化和专业人才培养目标。课程层面内控体系。实时追踪学生课堂到课率、作业完成率、课堂成绩、互动响应率和学习效果，展现教师到课率、课堂环节完成率、作业批阅率、教学目标完成率、教学效果评价等信息；围绕课堂教学设计设定的教学目标、标准，针对课前、课中和课后三环节，实时开展课堂教学过程与改进工作。教师层面内控体系。积极为教师发展搭建平台、创造条件，落实各项保障措施，发挥教师在教师生涯规划设计、教育教学能力培训等方面的作用。依据学校教师发展基本标准，结合教师个人发展标准，运用状态数据采集平台，组织

开展教师层面过程诊断与改进工作。学生层面内控体系。加强育人队伍的培养、进修。完善学生日常行为规范，创建良好校园环境，完善特殊学生资助体系，继续实施重点学生“一对一”帮扶，全方位营造学生发展环境。指导帮助学生制订个人发展标准。充分发挥班级学生干部、学生团员、入党积极分子等学生骨干的带头作用，分批次推动学生全面发展。

（三）教师培养培训情况

2017 年，共有 33 名教师参加了不同层次各类培训。其中有 20 人参加武侯区教育局组织的心理咨询培训，参培教师人均课时数 56 课时；有 10 人参加了成都市中职学校骨干教师通识性培训，参培教师人均课时数 50 课时；有 3 人参加了四川省中等职业学校旅游服务类省级培训，人均课时数 20 课时。本年度有 5 名教师参加学历提升并获得本科以上毕业证书。2017 年学校用于教师培养培训经费占学校公用经费的比例为 16.08%。同时，2017 年学校共有 30 名教师参加成都市和武侯区教育局组织的中职学校教师教学设计项目、课件设计与制作等项目技能大赛。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

2017 年学校开展校企合作覆盖 6 个专业，与 30 个企业签订了校企合作协议，其中有 3 个企业通过投入教学设备、参与制定教学计划和承担部分专业课程教学工作等形式与

学校开展深度校企合作。有 5 名企业的技师承担了学校的教学课程，人均参与教学课时数 20 课时。2017 年，合作企业投入学校资金总额 120 万元，其中投入到账资金 20 万元，投入设备总值 100 万元。学校通过与福莱尔幼儿园开展学前教育订单班，通过与四川精典汽车快修美容连锁有限公司开展汽车运用与维修专业订单班，校企合作订单班人数达 80 人，通过校企合作开发 5 门专业课程。学校建立了 10 个校外教师培训基地，专任教师人均企业实习实践时间 7 天。

（二）学生实习情况

学校建立了中国电信成都武侯分公司、港宏雪佛莱汽车有限公司、成都市青羊区小天使幼儿园，福莱尔幼儿园、成都市有园酒店等 25 个校外实训基地。生均认识实习时长 7 天，生均跟岗实习时长 15 天，生均顶岗实习时长 90 天，学生跟岗实习对口率达 100%，学生顶岗实习对口率 98.63%。企业对学生顶岗实习考核结果见图 6。合作企业接收学生就业比例 85%。

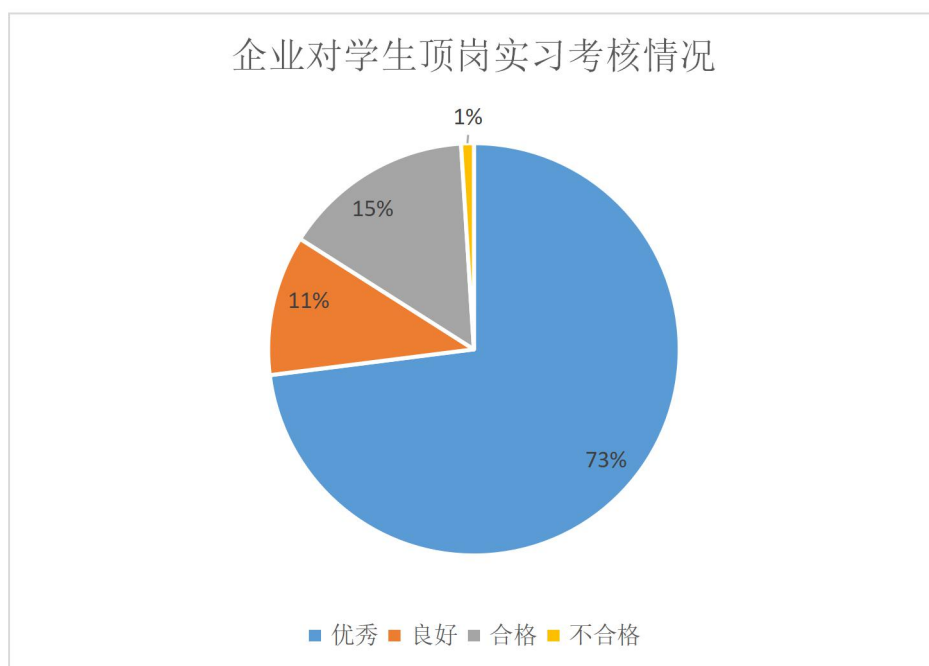


图 6：企业对学生顶岗实习考核情况

（三）集团化办学情况

学校是成都现代服务职教集团和成都汽车职教集团会员单位。每年参加集团组织的年会，并充分利用集团的专业办学优势发展自身专业。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

2017 年，学校与星皓航空公司合作为成都市培养技术技能人才 126 人。不仅产生了 2.45 万元的经济效益，同时产生了较好的社会效益。

（二）社会服务

2017 年，学校为星皓航空公司和高速公路公司等培训企业员工数 450 人，培训失业人员人数 120 人，培训农民工人数 23 人，开展汽车维修工等技能鉴定 21 人次，全校师生为

武侯区相关汽车维修企业开展技术服务 28 人次。

六、特色创新

创新工业机器人校企合作新模式

随着我国工业产业的转型升级，中国制造 2025，工业 4.0 的推进，工业机器人的应用呈逐步快速增长态势。数据显示，2016 年，全世界大约卖出 30 万台机器人，每 10 台机器人就有 3 台被中国买走。中国成为全球最大的机器人消费国，大规模机器人设备的出现必将催生新的人才需求岗位，包括工业机器人的维保、操控等，因此，也将需要越来越多的机器人相关技能型人才。



为推进学校校企深度合作，打造工业机器人专业方向。2017 年 6 月，学校正式与成都凌兰科技有限公司签署《校企合作协议书》和《培养就业协议》，将工业机器人方向作为我

校特色专业建设目标。校企双方共建机器人实训室，由企业提供工业机器人设备，由该公司专家任教专业核心课程。实训内容围绕工业机器人工业应用情景和核心技能，培养学生掌握工业机器人的基础理论和操作技能，培养学生独立完成工业机器人的安装、调试、操作、维修、运营与管理等方面的工作。在校企双方的共同培养下，由学校向合作企业输送合格的工业机器人技术技能人才。

七、学校党建工作情况

学校虽然是民办学校，但在抓好业务工作同时，也非常重视党建工作。充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。2017年，在全体党员的共同努力下，学校党建工作取得了较好的效果。

一是加强党员政治理论学习。通过集中学习、分组学习和自学等形式不断加强政治理论学习。在十九大胜利闭幕后，又组织全体党员学习十九大报告、党章和习近平总书记的系列讲话精神。**二是做好党员发展工作。**学校目前建有1个党支部，正式党员13人，预备党员3人，入党积极分子5人。党支部以教研组为单位建立党员和教师政治学习团体。党员干部做表率，切实做到尽心尽责，如在每月教研组织的政治学习活动中，党员教师起到了正确导向作用。党员联系人利用个别交流、谈心等形式，对入党积极分子和考察对象做艰苦细致的思想教育引导工作。支部还规定每半年至少一

次对考察对象和预备党员谈话，了解他们的思想情况，宣传党的政策和方针。**三是全面落实党建活动制度**。按党支部要求，将计划细化目标，落实工作任务。2017年，每月组织党员学习1次以上，每季度召开支部大会一次，全年组织党课2次，支部工作半年一小结，年度进行总结评比考核。**四是分发挥党员的先锋模范作用**。学校招生工作中，全体党员全身心地积极投入，青年党员都担任班主任工作。在班级管理工作中，所有党员教师都心系学生，处处为学生着想，探索学生管理有效办法，不断积累工作经验。多名党员被评为2017年度优秀班主任或优秀教师称号。

八、主要问题和改进措施

存在问题一：教师年龄偏年轻化

改进措施：一是加强年轻教师的培养培训。制定科学的教师发展规划，选派青年教师参加各级各类培训，促进年轻教师的业务能力的提高，从而有效提高年轻教师的教學能力；二是加大引进教学经验丰富的教师力度，特别是加强引进制约学校发展的专业教师。

存在问题二：校企合作深度不够

改进措施：一是扩大校企合作的内容。积极与企业沟通联系，探索校企合作的多元化合作模式；二是加强与名企的合作；三是争取政府的政策支持，切实提高人才培养质量，更好地服务于社会；四是深入开展现代学徒制。针对每一个

专业遴选一个行业领先的企业进行深度合作，深入开展现代学徒制。

存在问题三：教育教学质量有待提高

改进措施：一是全面落实学校制定的学校、专业、课程、教师和学生质量保证体系；二是进一步加强学校自身的质量评价制度建设，引进第三方力量，实施教学督导制；三是建立学校、家长、学生、用人单位联合评价机制，形成有效、可操作的教学质量评价制度，从而有效提高教育教学质量。