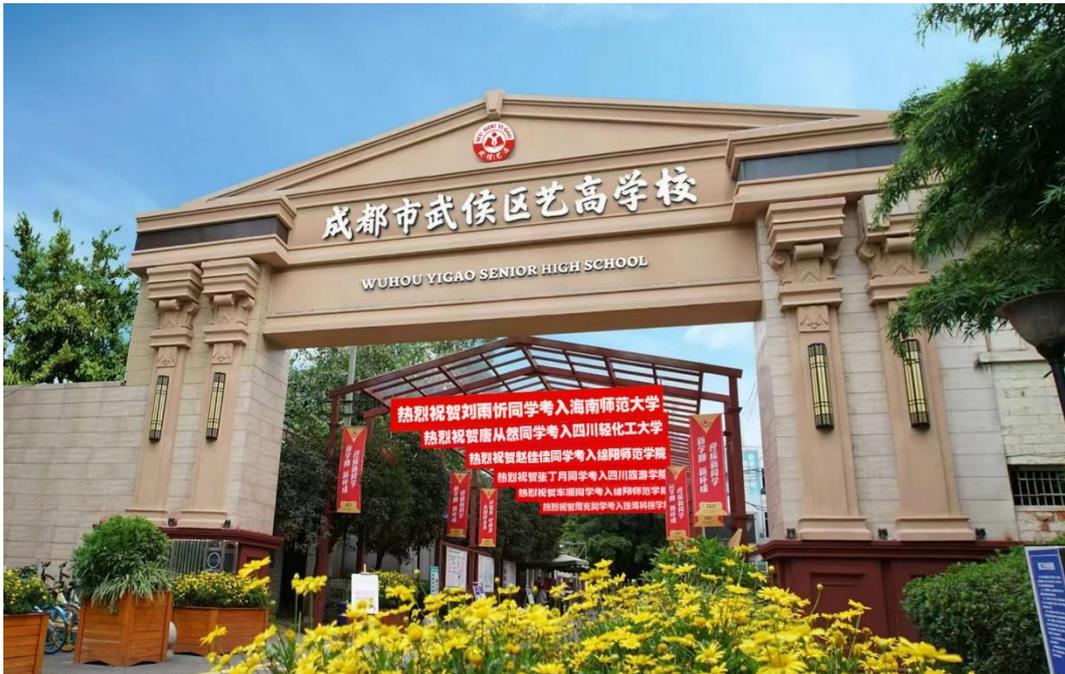


成都市武侯区艺高职业学校 职业教育质量年度报告（2025）



二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

成都市武侯区艺高职业学校中国职业教育质量报告(2025年度)在学校官网公开。网址为:

<http://www.whygxx.com/news4/2995.html>

内容真实性责任声明

学校对成都市武侯区艺高职业学校职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):
(学校)法定代表人(签名):



2025年12月22日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和《四川省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》相关要求。学校高度重视职业教育质量报告的编制、发布和报送工作。不断强化年报编写质量，着力提高年报的量化程度、可比性和可读性。充分发挥年报对学校教职员工的激励作用和学校高质量发展的推动作用。

为全力做好职业教育质量报告编制发布和报送工作，学校成立了以党支部书记和校长为组长，分管副校长为副组长，教务处、学生处、团委、安全处和财务处等部门负责人组成的“2025年度职业教育质量报告编制发布和报送工作专班”。学校召开了2025年度职业教育质量报告编制发布和报送工作专班工作推进会，提出了按中国职业教育年度质量报告平台填报相关信息、编制报告和发布等要求。明确分工职责、完成时间和工作要求等。

成都市武侯区艺高职业学校是成都市教育局于2005年5月依法批准（成教社〔2005〕17号）设立的一所中等职业学历教育学校，2025年3月由原成都市武侯区亚细亚职业学校更为现名，学校位于成都市南三环路五段109号。学校校园占地94878.96平方米，校舍建筑面积48025.58平方米，学校总资产3800余万元，教学设备资产值650余万元。学校现有教职员工105人，专任教师75

人。在校生规模近1400人。学校秉持“让每一位学生都能成功”的办学理念。坚持“崇德笃孝、砺志笃行的校训；求真进取、明礼躬行的校风；博学善导、敬业爱生的教风；乐学善思、知行合一的学风。立足武侯区、成都市和四川省发展需求，创新多元办学体制。

2025年，学校通过严格规范办学行为、健全体制机制、建章立制、引进师资和强化日常管理等途径加强内涵建设。一年来，学校各项工作取得了长足进步，学校社会影响力进一步彰显；教师育人能力进一步提升；学生综合素质得到全面提升。

目 录

1 . 人才培养	1
1.1 突出党建引领，培育时代新人	1
1.2 丰富育人活动，强化立德树人	3
1.2.1 德育大课堂	3
1.2.2 团课开展	5
1.2.3 特色劳动：	5
1.2.4 文体活动	6
1.2.5 资助育人	11
1.3 聚焦心理健康，润物育心功能	13
1.3.1 心理健康课程教育	13
1.3.2 心理危机预防干预	13
1.3.3 心理健康品牌活动	13
1.3.4 建立个性化心理辅导	13
1.3.5 组织开展心理健康筛查	13
1.3.6 每月组织心理健康专题会	14
1.4 夯实教风学风，推进教学改革	16
1.4.1 人才培养	16
1.4.2 课程改革	16
1.4.3 学风治理	18
1.5 加强技能育才，培养大国工匠	20
1.6 拓宽成才通道，铸就多彩人生	22
2 . 服务贡献	22
3 . 文化传承	23
3.1 诵读国学经典，树立文化自信	23
3.2 开展孝道活动，弘扬中华美德	23
4 . 产教融合	25

4.1 引企驻校，共建实训基地	25
4.2 专兼结合，互派师资队伍	27
4.3 校企联手，生产引入教学	28
6 . 发展保障	28
6.1 探索综合高中全面发展新模式	28
6.2 强化两支队伍，厚植育人功能	28
6.3 集团公司护航，推动学校远航	32
7 . 面临挑战	32
7.1 师资队伍与学校高质量发展还存在较大差距	32
7.2 校企合作与高质量就业仍存在较大差距	32

表 目 录

表 1: 学生参加校外文体活动获奖情况.....	7
表 2: 毕业学生质量情况.....	22
表 3: 部分学生就业单位.....	22
表 4: 非学历培训情况.....	22
表 5: 教师获奖情况.....	29

图 目 录

图 1: 党建活动	2
图 2: 开展德育大课堂.....	4
图 3: 团课开展情况	5
图 4: 特色劳动	6
图 5: 校外活动照片	9
图 6: 学生会成员选拔.....	10
图 7: 社团活动	11
图 8: 开展资助工作	13
图 9: 心理健康专题讲座及心理健康专题会	15
图 10: 高三学生进行学法指导	17
图 11: 师德师风培训会	18
图 12: 教师开展公开示范课	19
图 13: 班风、学风主整顿主题班会	20
图 14: 学生参加各级技能大赛	21
图 15: 国学诵读	23
图 16: 孝道文化展示.....	25
图 17: 校企合作.....	26
图 18: 学校教师深入企业实践	28
图 19: 教师参加各级比赛.....	31
图 20: 教师获奖证书(部分)	32

案例目录

案例一：舌尖上的传承·泡菜与烟火里的劳动智慧	33
案例二：家长参与家校共同守护学生舌尖上的安全	38
案例三：“叠出风采，‘被’显自律”主题活动	42
案例四：技能竞技展风采 以赛促教练精兵	48
案例五：提升法治素养争做守法青年	52
案例六：开展公开示范课打造精彩课堂	55
案例七：开展应急演练筑牢安全堡垒	58
案例八：提升师生节能减排意识构建绿色校园	62
案例九：弘扬孝道文化，传承中华美德	64

成都市武侯区艺高职业学校

职业教育质量年度报告（2025 年）

党的二十届四中全会立足党和国家工作全局的高度，进一步对教育强国、科技强国、人才强国建设作出统筹部署，强调“一体推进教育科技人才发展”“办好人民满意的教育”，为推动教育事业高质量发展提供了行动指南。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这是以习近平同志为核心的党中央在全面总结新时代党领导人民教育事业取得新的历史性成就、发生新的历史性变革的基础上，对迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的教育事业作出的总体要求。一年来，学校各项工作取得了较好成效，现将学校 2025 年教学质量工作情况报告如下：

1. 人才培养

1.1 突出党建引领，培育时代新人

学校党支部始终坚守“为党育人、为国育才”初心使命，将党的教育方针、重大决策部署全面融入办学治校全过程。一是每月以“第一议题”为抓手，组织党员教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，确保办学方向不偏航。二是强化党支部领导下的校长负责制。坚持贯彻民主集中制原则，不断完善领导班子的议事和决策机制，学校每月召开 1 次党支部会和不少于 1 次校长办公会。重大事项均通过党支部会或校长办公会集体研究决定。三是加强专题教育学习。2025 年，组织全体党员深入贯彻中央八项规定精神，通过集中研学与个人自学相结合的方式，深化中央八项规定精神学习成效。支部书记围绕“严守纪律底线，强化责任担当”主题讲授专题党课 1 次。四是加强廉政教育。虽然我们是民办学校，但我们坚持通过中干会和组织观看警示教育片等形式不断加强廉政教育力度，引导党员及干部知敬畏、存戒惧、守底线（见图 1：党建活动）。

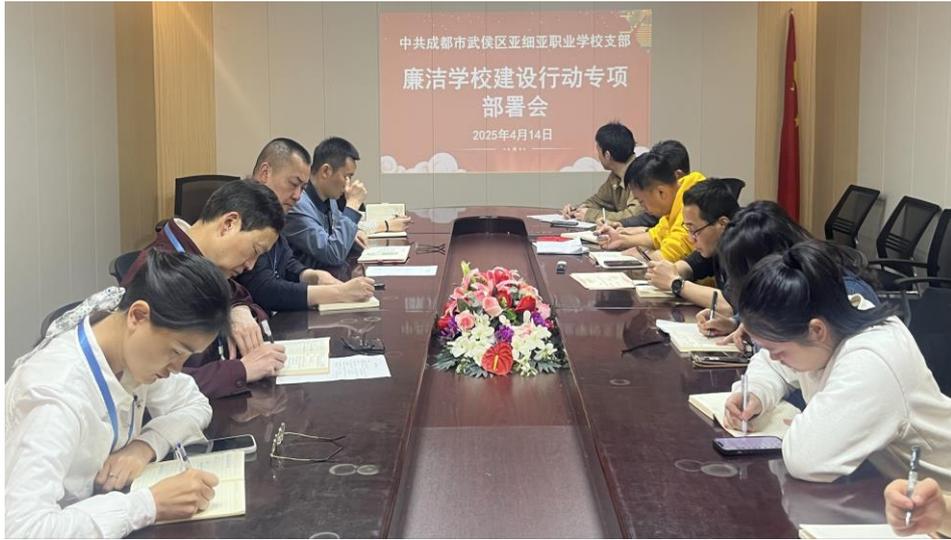


图 1: 党建活动

1.2 丰富育人活动，强化立德树人

1.2.1 德育大课堂

本学年学校组织开展了“孝道文化之感恩教育”“无烟青春更闪亮”“做孝顺的孩子”和“铭记“一二九”运动”等主题德育大课堂。德育大课堂既面向整体又关注个体，既注重连续性，又注重阶段性。德育大课堂主题从学生学习和生活多方面选取，按照“教师为引导担任配角、学生为主体担任主角”组织开展。学生全程参与，这样既贴近学生学习生活，又增强学生的体验感。通过班主任引导学生讲授中华民族优秀传统文化的精髓，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观（见图 2：开展德育大课堂）。





图 2：开展德育大课堂

1.2.2 团课开展

本学年，先后组织了 314 名入团积极分子开展了 16 期团课培训。经过团课培训结业考试并结合平时表现，发展了 76 名新团员。学校现有团员 214 人。

青年大学习：充分利用班级群、团支部群、公众号等多种渠道宣传“青年大学习”。本学年，累积学习 32 周，团员、团学干部学习率 100%。（见图 3：团课开展情况）。



图 3：团课开展情况

1.2.3 特色劳动：

为促进学生德智体美劳全面发展，本学年，学校创新劳动教育形式与内容，组织开展了特色劳动活动。本次特色劳动分为泡菜组和烹饪组，各班在老师的指导下制作泡菜、学习烹饪。形式多样的劳动课，帮助学生树立正确的劳动价值观，培养良好的劳动习惯和品质（见图 4：特色劳动）。





图 4: 特色劳动

1.2.4 文体活动

本学年，共组织开展了 32 场次活动。其中校内活动 14 场次，为学生们提供了展示自我、锻炼能力的平台；校外活动 18 场次，进一步拓宽了学生的视野。

校外活动：共计参加校外活动 18 场次。参加武侯区 2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛，共荣获 11 个奖项，其中 1 个特等奖，2 个一等奖，5 个二等奖，3 个三等奖。参加 2025 年武侯区第十二届乒乓球比赛，5 名同学取得优异名次，其中高乐涵取得第一名的好成绩。参加 2025 年武侯区第十二届全民健身活动排球比赛，18 名同学积极参加，在团队赛和个人赛中都取得了好成绩。参加 2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年（学生）运动会，27 人参加，最终荣获 21 项奖项。参加 2025 年武侯区文明风采大赛，获得优秀组织奖，3 个一等奖，5 个二等奖和 4 个三等奖（见表 1：学生参加校外文体活动获奖情况，图 5：校外活动照片）。

序号	参赛类别	获奖项目	奖次
1	2025 年武侯区第十二届乒乓球比赛	女子单打	第一名
2	2025 年武侯区第十二届乒乓球比赛	男子单打	第二名
3	2025 年武侯区第十二届羽毛球球比赛	男子单打	第二名
4	2025 年武侯区第十二届全民健身活动排球比赛	男子团体	第三名
5	2025 年武侯区第十二届全民健身活动排球比赛	男子团体	第三名
6	2025 年武侯区第十二届全民健身活动排球比赛	男子团体	第三名
7	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	硬笔书法	一等奖
8	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	硬笔书法	二等奖
9	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	硬笔书法	二等奖
10	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	硬笔书法	二等奖

11	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	硬笔书法	二等奖
12	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	硬笔书法	特等奖
13	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	软笔书法	二等奖
14	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	软笔书法	三等奖
15	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	软笔书法	三等奖
16	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	软笔书法	三等奖
17	2025 第三届成都市青少年书画传习大会武侯区选拔赛	中国书法课例	一等奖
18	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	男子三级跳远	第一名
19	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	男子铅球	第二名
20	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	男子三级跳远	第三名
21	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	女子铅球	第一名
22	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	女子铅球	第三名
23	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	男子跳高	第三名
24	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	男子4×100米	第二名
25	2025 武侯区中小学生体育节田径比赛暨成都市青少年(学生)运动会	女子4×100米	第三名
26	2025 年武侯区文明风采大赛	典型案例	二等奖
27	2025 年武侯区文明风采大赛	典型案例	三等奖
28	2025 年武侯区文明风采大赛	学生征文演讲	二等奖
29	2025 年武侯区文明风采大赛	学生征文演讲	三等奖
30	2025 年武侯区文明风采大赛	教师征文演讲	二等奖
31	2025 年武侯区文明风采大赛	教师征文演讲	三等奖
32	2025 年武侯区文明风采大赛	才艺竞赛(器乐)	二等奖
33	2025 年武侯区文明风采大赛	才艺竞赛(器乐)	三等奖
34	2025 年武侯区文明风采大赛	才艺竞赛(群舞)	一等奖
35	2025 年武侯区文明风采大赛	才艺竞赛(赌场)	一等奖
36	2025 年武侯区文明风采大赛	才艺竞赛(群舞)	二等奖
37	2025 年武侯区文明风采大赛	才艺竞赛(朗诵)	一等奖

表 1: 学生参加校外文体活动获奖情况





图 5：校外活动照片

校内活动: 2025 年, 我校团委聚焦立德树人根本任务, 精心组织 14 项校内特色活动, 涵盖特色劳动、德育表彰、开学典礼、普通话推广、运动会、主持人比赛等多个类别, 吸引全校一千多人积极参与。各项活动融思想性、实践性、趣味性于一体, 既展现了艺高学子昂扬向上的青春风貌, 又助力学生在实践中锤炼本领、全面成长, 为校园文化建设增添了蓬勃活力 (见图 6: 学生会成员选拔)。



图 6: 学生会成员选拔

社团活动: 2025 年社团共计 14 个, 指导老师 14 人, 社团招新总人数 512 人, 社团总人数 934 人, 社团一共开展活动 34 次 (见图 7: 社团活动)。





图 7: 社团活动

1.2.5 资助育人

一是强化组织保障，重视资助工作。二是重点部署，狠抓落实。三是强化政策宣传，营造资助氛围。利用学校公众号、班级 QQ 群、微信群宣传学校开展资助工作。相继开展了诚信、感恩和励志主题教育活动。严格执行“三级评审，两级公示”。学生提出申请，班级评审小组开展困难认定、评审、公示，年级再开展认定、评审；最后由学校开展认定、评审和公示。四是强化资金落实，做到应助尽助。本学年，两名学生荣获国家奖学金（见图 8：开展资助工作）。





图 8: 开展资助工作

1.3 聚焦心理健康，润物育心功能

1.3.1 心理健康课程教育

建好心理健康教育课程。把“心理健康与职业生涯”课程纳入整体教学计划。

1.3.2 心理危机预防干预

完善心理危机预防干预。学校建设了 1 间“心理健康辅导室”，配备了 1 位兼职心理健康指导老师，定期开展心理健康咨询指导服务；建有“寝室、班级和学校”三级学生心理健康预警机制，家校协同干预机制，重点人群的家访率 100%；开展 1 次学生心理健康状况调查，建立在校学生心理健康档案。

1.3.3 心理健康品牌活动

打造心理健康品牌活动。5 月开展“5.25 心理健康日”主题活动；组织开展心理健康专题教育活动 2 次，2025 年，特别开设了“教师心理健康关爱专场”；充分利用学校微信公众号等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高全校师生心理健康。

1.3.4 建立个性化心理辅导

按照“一生一册、一生一策”要求，针对心理缺陷学生建立专门档案，落实专人管理。学校心理健康老师为学生提供一对一个性化心理辅导。通过一对一的谈话，老师深入了解了学生的困扰，帮助识别并表达情绪，学习情绪管理的技巧。

1.3.5 组织开展心理健康筛查

每年组织一次心理健康筛查。帮助学生“了解自我、认识自我、发展自我、完善自我”。了解学生心理发展与成熟的状况与特点。

1.3.6 每月组织心理健康专题会

学校每月组织召开心理健康专题会。通过摸排、跟踪心理缺陷建档学生，分析心理危机，及时作出心理危机预防干预措施（见图9：心理健康专题讲座及心理健康专题会）。





图 9: 心理健康专题讲座及心理健康专题会

1.4 夯实教风学风，推进教学改革

1.4.1 人才培养

执行国家教学文件。学校开设有“老年人服务与管理”和“计算机应用”等 8 个专业，专业设置符合《职业教育专业目录》（2021 年），契合区域经济发展需求；思想政治理论课和历史等公共基础课严格按照国家规定的公共基础课方案、课程标准开设；建设有 21 个校内实训基地，新增了体能训练、美术室等实训室，实践教学满足专业实训教学条件建设标准、落实专业（类）岗位实习标准要求。

1.4.2 课程改革

打造课堂教学闭环，上好每一节课。学校制定有“三教改革”方案，深化教师、教材、教法改革，切实提高课堂教育质量；设立教研组，每月开展各学科、各专业教学研讨，促进学校教学改革；制定学生手机管理办法，严格管控学生手机进课堂；学校成立了教学督导室，组建了教学督导组，严格落实教学督导（听、评课）制度。

健全考核评价体系。有健全的学业考核评价体系，从德智体美劳等全方位进行综合考核评价；严格要求组织武侯区和成都市各类调研考试和校内各类考试，考试组织管理规范，严肃考风考纪。学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3 号）要求，制定了《成都市武侯区艺高职业学校教材选用管理办法》，学校成立了教材选用委员会，落实教材凡选必审要求（见图 10：高三学生进行学法指导）。





图 10: 高三学生进行学法指导

1.4.3 学风治理

一是学风治理模式。完善学生日常管理制度。学生日常管理规范，建有配套的行为养成及违纪处理制度，教学、班级、宿舍等校内管理制度健全，编制有《学生手册》和《班主任工作手册》；加强学生劳动教育，每天阳光体育 1 小时，增强学生体育锻炼，严格执行中小学作息时间表。每周五下午召开班主任工作例会，加强优秀班主任经验分享，进一步提高班主任队伍专业化水平。

二是优良学风打造。以作风带教风促学风正校风。坚持以学生为本，建立了校级领导每周深入基层联系学生团组织工作机制；定期开展校领导走访日和接待日活动，学校领导带头深入基层走访调研，及时解决师生“急难愁盼”问题；同时设置年级组长带领班主任及任课教师狠抓各年级学风。每学期组织教师签订师德师风承诺书加强师德师风建设，严格落实新教师上岗准入资格审查，实行师德师风一票否决制（见图 11：师德师风培训会，图 12：教师开展公开示范课，图 13：班风、学风主整顿主题班会）。



图 11：师德师风培训会



图 12: 教师开展公开示范课



图 13: 班风、学风整顿主题班会

1.5 加强技能育才，培养大国工匠

本学年，组织学生参加 2025 年成都市中等职业（技工）学校师生技能大赛婴幼儿保育赛项、参加校级技能计算机专业技能比赛、婴幼儿保育技能大赛和百科知识竞赛赛项。通过各类技能大赛强化了学生专业技能（见图 14：学生参加各级技能大赛）。





图 14: 学生参加各级技能大赛

1.6 拓宽成才通道，铸就多彩人生

2025 届毕业学生 368 人，就业（含升学）人数 368 人（其中升学 253 人，初次就业 115 人）。毕业生本省去向落实率 100%，毕业生初次就业率达 100%。毕业生满意度 98%。毕业学生到成都地铁、深圳宝安机场、羚羊四驱、近悦儿童美术馆、成都京东方车载公司、优佳健身等国营和民营企业单位就业（见表 2：毕业学生质量情况，表 3：部分学生就业单位）。

年度	毕业人数	就业人数 (含升学)	升学人数	初次就业人数	留在当地就业人数	初次就业起薪(元)	毕业生本省去向落实率	毕业生满意度
2025	368	368	253	115	102	3791	100%	98%

表 2: 毕业学生质量情况

专业	就业单位（部分）
汽车运用与维修	羚羊四驱、成都京东方车载公司等单位
铁道运输与服务	成都地铁、深圳宝安机场等单位
老年人服务与管理	成都锦江大观医院等单位
计算机应用	京东方、文雅轩印务等单位

表 3: 部分学生就业单位

2. 服务贡献

根据“职教二十条”和“新职教法”对职业学校教育和职业培训并重相关政策和法律要求。学校针对在校学生、校外企业和社会人员开展相关职业性培训。共组织开展了各类职业培训 18 期共 1364 人次。其中组织校内学生开展了“保育师”、“健康管理师”、“城市轨道交通服务员”“计算机程序设计员”等工种 22 期共培训 1176 人次。组织企业职工和社会人员开展“汽车维修和健康管理师”等相关工种 5 期共 188 人次培训（见表 4：非学历培训情况）。

序号	培训工种	培训期数	培训人次	考证获取率	培训对象
1	保育师	1	15	100%	在校学生
2	汽车维修工	1	28	100%	在校学生
3	计算机程序设计员	18	990	100%	在校学生
4	健康管理师	1	83	100%	在校学生
5	城市轨道交通服务员	1	60	100%	在校学生
6	汽车维修工	2	83	/	企业职工
7	健康管理师	3	105	/	企业职工
合计	7	18	1364		

表 4: 非学历培训情况

3. 文化传承

3.1 诵读国学经典，树立文化自信

学校组织全校所有班级利用早自习开展诵读国学经典活动。由语文老师作为国学诵读辅导老师，要求所有班级每天早上早自习专门用于经典诵读，由班主任负责组织本班学生的经典诵读活动。教务处、学生处安排专人对各班级国学晨读情况进行检查登记，每月评选出晨读优秀班级，每学期开展国学诵读展示（见图 15：国学诵读）。



图 15：国学诵读

3.2 开展孝道活动，弘扬中华美德

孝道文化如清泉流淌，浸润着每位学子的心田。为弘扬中华美德、传承孝道精神，学校开展了一系列丰富多彩的主题活动。走进教学楼，一幅幅以孝道为主题的黑板报映入眼帘——生动的文字与图画，娓娓讲述古代孝子的感人事迹，传递尊老爱幼的传统美德。国旗下，师生齐聚，聆听孝道文化的深刻内涵。那庄严的讲话，不仅是一次精神的洗礼，更是一颗颗心被轻轻触动，让孝道的种子悄然生根、发芽。学校还举办了孝道主题演讲比赛。同学们以真挚的情感、流畅的表达，分享对孝道的理解与体悟。他们的声音，犹如温暖阳光，照亮彼此心房，让孝道的光辉在校园里徐徐绽放、熠熠生辉。

通过这些活动，孝道文化在校园中得以广泛传播、深入实践。我们相信，在全体师生的共同

努力下，孝道之花必将在这片土壤中，开得更加灿烂、更加绵长（见图 16：孝道文化展示）。





图 16: 孝道文化展示

4. 产教融合

4.1 引企驻校，共建实训基地

本着资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的原则，为企业培养更多的高素质高技能人才，为学生的实训、实习、就业提供更大空间，学校主动对接企业，与 ACG、高地画室、等共建校内生产性实训基地。同时，学校与锦江大观医院、第四汽车运输公司等合作建立了产教融合基地。学校组织学生进入校外实训基地开展实训（见图 17：校企合作）。





图 17: 校企合作

4.2 专兼结合，互派师资队伍

按照“校企双能、专兼结合”的思路，以提高教学质量、推动专业建设为根本目标，双兼互聘、内外联培，聘请公司的技术能手和管理人员担任兼职教师，承担实践教学任务，参与实训项目开发、修订课程标准、指导学生参加技能大赛等，企业员工不仅是业务骨干，也是教学能手。专任教师到企业锻炼，进行业务实操，参与企业技术攻关，用自己的专长为企业解决业务难题，同时积累教学素材和实践经验。专兼职教师一对一结成对子，在教学与生产中通力合作，形成校企师资互派（见图 18：学校教师深入企业实践）。

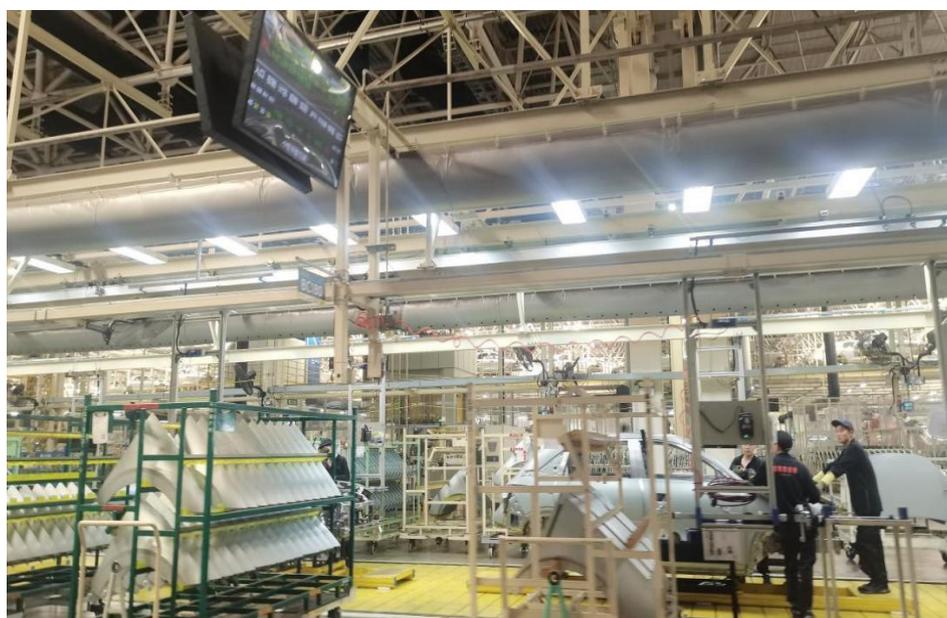




图 18: 学校教师深入企业实践

4.3 校企联手，生产引入教学

生产性实训基地的建立，解决了企业场地不足、人才匮乏的问题，同时也解决了学校实践教学缺乏真岗实干的短板。学校提供场地，公司提供业务骨干、技术和教学设备，公司员工与学生结为师徒关系，用企业的真实业务作为实训项目，生产与学生实训同步进行，开展项目开发等岗位的实习实训。

6. 发展保障

6.1 探索综合高中全面发展新模式

围绕中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）提出的“拓宽学生成长成才通道，探索发展综合高中”和中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的“办好综合高中”要求。十五五期间，深入实施区域协调发展战略、区域重大战略，建立现代职业教育体系省市区协同推进机制，在职业学校关键能力建设、职普融通、制度创新等方面改革突破，结合区域重点产业发展优势，着力打造电子商务、现代物流和人工智能等专业方向，积极构建综合高中学科融合课程体系，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，力争到2030年建成武侯艺高综合高中，在校生成数达1500人，培养一批服务区域发展的行业杰出人才和优秀建设者。

6.2 强化两支队伍，厚植育人功能

教师队伍和班主任队伍是确保学校教育教学的核心两支队伍。教师队伍建设重点围绕“双师

型”教师开展。组织教师参加成都市教师教学能力大赛、思政课教学能力大赛并获得优异成绩；组织教师积极参加成都市和四川省各级各类论文评选；组织教师 2025 武侯区中职教研中心片区赢在课堂教学大比武活动；组织教师参加省培和成都市各类培训；组织教师参加市区各类教研活动；开展教研组校内、校内公开示范课。组织教师利用寒暑假深入企业参加生产性企业实践；班主任队伍建设围绕“名班主任”建设开展。组织班主任参加成都市班主任能力大赛；组织班主任参加学校组织的每周班主任培训；组织班主任参加市区心理健康证等培训（见表 5：教师获奖情况，图 19：教师参加各级比赛，图 20：教师获奖证书）。

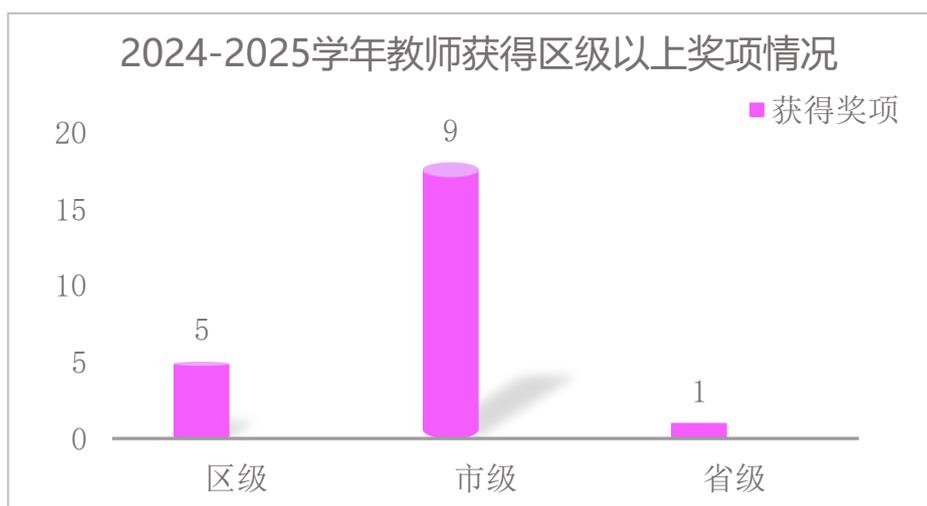


表 5：教师获奖情况





四川省2025年教师培训遴选项目——D05中职教师数智技术应用能力全员培训班





图 19: 教师参加各级比赛





图 20: 教师获奖证书(部分)

6.3 集团公司护航，推动学校远航

学校举办者四川亚细亚运业集团经营的运业、医疗等主营业务运行良好，公司在人力资源、财务保障、技术保障、实训基地等方面给予大力支持，确保学校在教职工队伍待遇、办学经费和实习实训等方面正常运行。

7. 面临挑战

7.1 师资队伍与学校高质量发展还存在较大差距

专任教师职称结构与教师数量不匹配，尤其是中高级职称还存在短板；面对中职类学生新学情开展“分类分层”教学满足高质量升学的目标教师能力还不足。

7.2 校企合作与高质量就业仍存在较大差距

企业深度参与学校教学和学校深度融入企业实践的校企合作开展不够，与中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出的全面构建产教融合的职业教育体系还有较大差距。

成都市武侯区艺高职业学校

职业教育质量年度报告典型案例（2025）

案例一：舌尖上的传承·泡菜与烟火里的劳动智慧

一、案例背景：

2020年，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、案例简介：

2025年3月，学校在食堂开展了一场别开生面的特色劳动活动。本次活动以“舌尖上的传承——泡菜与烟火里的劳动智慧”为主题，将传统文化与劳动实践紧密结合，让同学们在动手操作中感受劳动的魅力，领悟传统文化的博大精深。

一是开启劳动智慧之旅。学校分管学生副校长、团委、学生处和安全处相关负责人分别进行了劳动和安全等方面提出了要求。





第一幕：薪火启坛·匠心传承。23级泡菜组的24位同学在老师的悉心指导下，开启川味泡菜非遗传承实践。从挑选蔬菜，到调制盐水，再到小心翼翼地将蔬菜放入泡菜坛，每一个步骤都饱含着对传统技艺的尊重与传承。封坛前滴入白酒杀菌，密封后标注班级标签，一系列操作有条不紊，他们用双手守护着这份独特的川味记忆。第二幕：匠心雕琢·烟火人间。24级烹饪组的同学们也不甘示弱，在老师的指导下，洗菜、切菜、炒菜，忙得热火朝天。番茄鸡蛋、蒜苗回锅肉和炒莲白，一道道家常菜在同学们的手中诞生。锅中的油花四溅，恰似同学们的热情在燃烧，他们在烟火气息中掌握生活技能，感受劳动带来的满足与快乐。

二是成果展示分享劳动喜悦。在成果展示阶段，泡菜组将泡菜坛陈列在校园内设置的劳动成果展示区，组长们定期维护并记录食品发酵情况，让全校师生共同见证泡菜的“成长”。





烹饪组则将各班精心制作的菜品陈列于食堂窗口，师生代表纷纷前来试吃。品尝着美味的菜肴，同学们脸上洋溢着自豪的笑容，大家积极进行成果品鉴并分享劳动感悟。这一刻，劳动的成果不仅是美味的食物，更是同学们成长的见证。

三、案例分析

通过开展特色劳动实践，让传统文化与生活技能如春雨般浸润校园。同学们在活动中不仅掌

握了泡菜制作和烹饪的技巧，更在心中种下了热爱劳动的种子，向着“手中有活、眼中有光、心中有爱”的艺高学子目标大步迈进。相信这样的活动会成为同学们校园生活中一段难忘的回忆，激励他们在未来的生活中不断探索、不断成长。



案例二：家长参与家校共同守护学生舌尖上的安全

一、案例背景

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》强调，要完善食品药品安全责任体系。2025年1月，国务院食安办 教育部 公安部 国家卫生健康委 市场监管总局 印发《关于进一步加强校园食品安全工作的通知》指出，校园供餐体量巨大、用餐群体敏感、经营形式多样、责任主体多元、社会关注程度高，事关师生的身体健康和生命安全，是食品安全工作的重中之重。全面压实学校食品安全主体责任，建立完善校长陪餐制等学校食品安全体制机制和膳食委员会等学校食品安全管理机构。艺高学校高度重视学生舌尖上的安全，通过规范大宗食材采购、加强进货查验制度落实，组织家委会代表进学校食堂后厨和陪餐开放日等方式筑牢食品安全屏障。

二、案例介绍

2025年3月，学校邀请膳食监督家长委员会代表走进学校食堂后厨，通过实地参观、互动交流、食材评鉴等方式，共同守护学生“舌尖上的安全”。



参观活动前，学校召集膳食监督家长委员会成员召开座谈交流会。会议由副校长龚焕才主持。会议上，常务校长阴海涛进行了重要讲话。阴海涛校长向家长们解释了膳食监督家长委员会成立重要性和必要性，同时也系统讲解了食堂的整个运作流程、监督机制。



会议结束后，龚焕才副校长带领家长们，深入食堂后厨，从以下几方面同家长代表进行了深入交流。



原料储存区：检查粮油、蔬菜、肉食、调味品等原材料的采购记录、质检报告及分类储存情况，重点核对食品保质期。加工操作区：观摩食材清洗、切配、烹饪流程，龚焕才副校长现场讲解“生熟分离”“明厨亮灶”“48小时留样”等管理制度。分餐环节：了解餐具消毒流程及学生餐食

保温措施。资质公示区：家长代表查阅食堂经营许可证、从业人员健康证、食材供应商资质等文件。



家长代表深入学生食堂

深入后厨，实地探访食品安全细节。了解每日菜品的烹饪标准、食材采购验收流程及食品留样制度，让家长们对学校食堂的卫生管理、食品安全保障措施有了全面且深入的认识，真切感受到学校对食品安全的严谨态度。



沉浸式陪餐，亲测美味与营养。参观结束后，家长代表们融入师生队伍，全程体验排队打饭、就餐等流程，沉浸式感受校园就餐氛围。陪餐过程中，龚焕才副校长全程陪同，与家长们亲切交流，认真倾听大家的用餐感受与建议。家长们纷纷表示，食堂饭菜口味鲜香、营养搭配均衡，孩

子在校吃饭十分放心；同时，也结合实际体验，就菜品丰富度提升、出餐效率优化等方面提出了宝贵的改进意见。



三、案例分析：

通过膳食监督家长委员会进后厨活动和开展陪餐开放日，一是透明化获认可，家长代表对后厨环境整洁度、操作规范性给予高度评价，现场通过手机拍摄记录关键环节；二是信任度再提升，家委会成员对学校食品安全管理体系表示充分信任；三是常态化机制建立，明确家委会每月随机抽检制度，实现家校监督“零时差”。进一步强化了食品安全责任意识，筑牢校园健康安全防线，助力学生健康成长。

案例三：“叠出风采，‘被’显自律”主题活动

一、案例背景

四川省教育厅关于印发《中等职业学校学生内务管理规定（试行）》的通知（川教〔2010〕3号），中等职业学校内务管理和建设，是学校开展教育教学活动的基础，是培养学生文明行为习惯的重要保证，其基本任务是：教育学生增强组织纪律观念，遵守内务管理规定，养成良好行为习惯，保证学校正常教育教学秩序，营造文明和谐校园环境。其中第二十一条规定 应当利于学习，方便生活，整齐划一，符合卫生要求。学生宿舍内床铺、衣物、日用品和其他物品的放置，由学校统一规定。

二、案例简介

2025年，学校成功举办了第二届和第三届内务整理主题活动。

第二届内务整理活动简介：

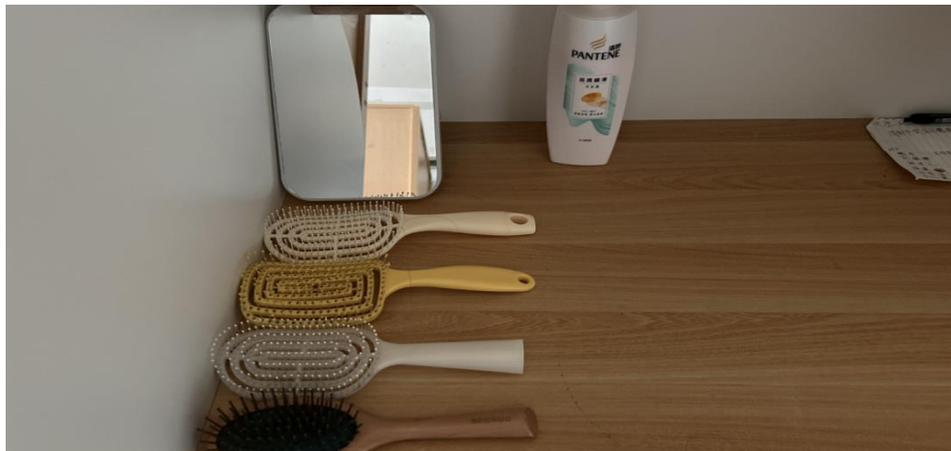
活动由学生处、团委承办，分为初赛和决赛。在决赛阶段，全校师生共同参与，校领导高度重视并全程出席。决赛阶段，首先由主持人宣读比赛规则，比赛时长6分钟内完成。比赛分7轮进行，每轮3组，统一使用军用被褥，设置专业评委团。程杰老师全程参与指导，赛前现场演示军被标准叠法，讲解“三分叠、七分修”的技巧。参赛选手在6分钟内完成叠被任务，评委从“棱角分明、平整无皱、速度质量”等维度评分。比赛中，学生们动作利落，展现了严谨细致的作风。





各寝室同学积极参与比赛，展现出良好的内务整理能力和团队协作精神。经评审委员会严格评选，最终评选出一等奖3个寝室，二等奖6个寝室，三等奖10个寝室。





第三届内务整理活动简介:

决赛开始，各寝室按抽签顺序在规定时间内完成叠被及内务整理任务。评委依据《决赛评分标准》，从被子叠放、物品摆放、完成速度及团队协作四个维度进行现场评分。整个过程秩序井然，同学们动作娴熟、配合默契，充分展现了良好的精神风貌与扎实的内务技能。



经评委组公正评审，最终评选出一等奖2个、二等奖3个、三等奖4个、优秀奖5个，并于决赛现场举行了简朴而热烈的颁奖仪式，对获奖寝室予以表彰。





荣誉瞬间

三、案例分析

通过开展“叠出风采，‘被’显自律”内务整理活动，不仅是一场技能比拼，更是一堂生动的劳动教育与习惯养成课。通过以赛促练、以练促学的方式，有效激发了同学们参与宿舍管理的积极性，增强了集体荣誉感与团队凝聚力。活动在寓教于乐中强化了学生的自律意识，提升了内务整理水平，对推动校园文化建设、营造温馨和谐的育人环境起到了积极作用。

案例四：技能竞技展风采 以赛促教练精兵

一、案例背景

为深化中等职业教育教学改革，强化技能型人才培养，全面提升学生实践创新能力与职业素养。激发学生学习热情，进一步提升学生专业技能，大力弘扬劳动精神、工匠精神，营造崇尚学习、尊重人才的良好氛围，2025年，成都市武侯区艺高学校成功举办了第九届学生技能大赛。

二、案例简介

本次大赛由教务处承办，各系部协办，以“一技在手，一生无忧”为主题，旨在通过实战比拼，检验学生学习成果，推动学校技能教育高质量发展。校级领导、教务处、教师代表及所有技能升学班学生观摩比赛，共同见证了这场技能与智慧的盛宴。



开幕式上，副校长晁平发表了热情洋溢的致辞，他强调技能教育的重要性，指出在当今社会，拥有一技之长是立足之本，是实现个人价值和社会价值的重要途径。他鼓励同学们珍惜这次难得的机会，赛出水平和风采，为自己的青春留下浓墨重彩的一笔。



随后，指导教师代表周婷老师上台发言。她对参赛学生寄予了厚望。她鼓励同学们要勇于挑战自我，敢于突破极限，在比赛中展现出艺高学子的风采。



学生代表 23 级 9 班的张馨怡同学也上台发言，她表达了对大赛的期待与决心，承诺将以饱满的热情和昂扬的斗志投入到比赛中，为班级争光。

最后，主持人正式宣布大赛正式开幕，现场爆发出热烈的掌声。这掌声不仅是对大赛的期待，更是对艺高学子勇于拼搏、追求卓越精神的肯定。

开幕式结束后，计算机专业技能比赛随即展开。

本次计算机系技能比赛围绕 AI 支持智创未来的核心，设计了智能文字挑战、智能图片设计，AI 智能短视频创作、创新网页设计四个赛项，旨在全面考查学生的计算机应用能力和创新思维。通过参赛学生们作品的介绍全神贯注，展现出了扎实的专业技能和良好的心理素质。经过激烈角

逐，一批优秀选手脱颖而出。他们不仅在技术上表现出色，更在创新思维和团队协作方面展现了较高的水平。

副校长龚焕才对比赛进行了全面总结点评，他既肯定了同学们的努力与成绩，也指出了存在的不足，并提出了宝贵的改进建议。他鼓励同学们要继续努力，不断提升自己的专业技能。

下午的赛事同样精彩纷呈。人文艺术系举办了婴幼儿保育技能大赛，参赛学生们模拟真实场景，进行婴幼儿护理、急救等技能的展示。他们动作娴熟，神情专注，充分展现了专业素养和人文关怀。每一个细节都处理得恰到好处，赢得了现场观众的阵阵掌声。



公教部则举办了百科知识竞赛，内容涵盖历史、地理、科学等多个领域，既考验了同学们的知识储备，又锻炼了他们的应变能力。比赛过程中，选手们思维敏捷，对答如流，展现了扎实的知识功底和良好的心理素质。

在赛事结束后，副校长程晓丽对赛事进行了总结点评。她高度评价了同学们在比赛中的表现，认为大家不仅展现了扎实的专业技能，更体现了团队协作和勇于挑战的精神。她指出，技能大赛不仅是对学生专业技能的一次检验，更是对学生综合素质的一次提升。通过比赛，同学们不仅学到了知识和技能，更培养了竞争意识、团队意识和创新意识。



最后，激动人心的颁奖环节到来。获奖学生们在热烈的掌声中走上领奖台，接受这份荣誉，

获奖学生们纷纷表示，将珍惜这份荣誉，继续努力，不断提升自己的专业技能和综合素质。

三、案例分析

通过开展技能大赛，使学生不断适应新技术变革和产业发展对技能人才培养提出的新要求，坚持面向人人、面向产业、面向创新、面向智能、面向国际，突出对技能水平、职业素养、团队合作、实践应用、创新创业等方面的综合考查，夯实技能人才综合能力培养基础，提升学生职业行动能力、职业迁移能力和可持续发展能力。

案例五：提升法治素养争做守法青年

一、案例背景

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“坚持全面依法治国，推进法治中国建设。”“法治中国”建设的核心要义在于全面提升全民法治素养，而全民法治素养提升的根基在于学生法治素养的培育。法治素养是学生综合素质的重要组成部分，既是法治教育的出发点，也是其落脚点，具有深厚的法理内涵。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，“加强宪法法治教育”。加强学生法治素养培育，是将法治教育落到实处的关键举措，也是推动“法治中国”建设的一项重要基础工程。学生法治素养的培养是一个综合性的系统工程，需要通过学校课程育人、实践育人、家庭榜样育人、社会宣传育人等多渠道形成多元主体教育合力。

二、案例简介

本学年，学校先后邀请了智海法律咨询中心两位法律专家到校开展法治教育。

讲座中，律师紧扣“学法明理、护航青春”主题，从六个维度展开专业讲解：一是校园人际冲突应对，传授化解校园矛盾的科学方法与法律途径。二是青春期法律边界，解析青少年在该阶段享有的法律权利与应尽义务。三是娱乐场所安全防护，强调在娱乐场景中如何保障自身人身财产安全。四是数字时代风险防范，剖析网络环境下的隐私泄露、网络暴力等安全隐患。五是交通安全与法律责任，阐释交通法规要点及违法后果。六是职场生存法律指南，为未来职业发展普及必备法律常识。





三、案例分析

通过开展法治安全教育，不仅让同学们系统掌握了实用法律知识，更有效提升了法治素养与安全防范意识。法治教育紧扣学生成长需求，将法律条文转化为通俗案例，将风险防范融入日常场景，师生们深刻领会并运用法律武器维护合法权益，有效帮助师生们厘清法治红线、提升风险应对能力，为学生健康成长营造平安、法治的校园环境。

案例六：开展公开示范课打造精彩课堂

一、案例背景

为发挥好学校优质课程和优秀授课教师的引领示范带动作用，帮助学校新进教师培养规范教学的良好行为习惯，以课堂为抓手促进教学改革，提升育人质量。本学年，组织开展了六期公开示范课。

二、案例简介

一是精准锚定，以目的为引航灯塔。六期公开课在教学目的的设定上，犹如精准的导航仪，紧紧围绕学科核心与学生成长需求。语文课堂中，刘容老师以《荷塘月色》为载体，依据语文课程标准，从知识、过程、情感三个维度，为学生搭建起通往经典散文审美世界的阶梯，旨在提升学生语文综合能力，填补文化积淀的缺口；数学课堂里，聂诗语老师针对《直线与圆的位置关系》，结合知识衔接点，将数学核心素养的培养融入教学目标，既传授知识，又锻炼学生的思维能力；英语课堂聚焦定语从句关系代词教学，以“考试压力与积极心态”为话题，通过创设真实语境，致力于培养学生的语言能力与思维品质；思政课堂上，马姝蕊老师针对高二学生抽象思维弱点，将科学精神等核心素养融入《透过现象认识本质》的教学目标，启迪学生哲学思维；历史课堂中，陈泓汐老师围绕《全球航路的开辟》，综合教材、课标与学情，培养学生合作探究与自主学习能力；地理课堂上，李娟老师以“实体商店何去何从”为主题，紧扣地理核心素养，将商业网点区位知识与生活实际结合，各学科目标设定都精准契合学生特点与学科要求，为教学活动指明清晰方向。





二是匠心独运，以示范为教学典范。在示范教学方面，六期课堪称匠心独运的艺术佳作。语文课堂上，刘容老师以朗读教学法与小组合作探究法，带领学生在《荷塘月色》的意境中徜徉，严谨的教学结构、生动的讲解，充分展现语文教学的魅力；数学课堂中，聂诗语老师“情境导入—方法探究—例题巩固”的教学模式，用“日出”动态情境唤醒知识，双法并重引导学生总结解题方法，分层练习满足不同需求，让抽象的数学知识变得生动有趣；英语课堂里，教师们多种教学方法并用，创设真实语境，分层任务与小组合作相得益彰，有效突破语法教学难点；思政课

堂上，马姝蕊老师讲授、提问、游戏等方法灵活运用，通过议题探究与游戏互动，将抽象的哲学道理深入浅出地传递给学生；历史课堂中，陈泓汐老师丰富的教学方法、生动的语言与多样的史料，让历史知识鲜活起来；地理课堂上，李娟老师巧妙结合生活案例，大胆引入 AI 助手，实现个性化教学，课堂高效有序。每节课都在教学方法、环节设计、教师素养等方面，为同行提供了可资借鉴的优秀范例，彰显出教学的独特魅力与专业水准。



三、案例分析

通过组织开展公开课，突破传统教学模式，积极探索创新路径。语文课堂对经典散文的深度挖掘，为文学鉴赏教学提供新思路；数学课堂中“情境 + 双法”的教学模式，为抽象知识教学带来启发；英语课堂的情境化语法教学，为语言知识学习开辟新方向；思政课堂的趣味互动教学，让哲学思维培养更具活力；历史课堂丰富的史料运用与小组讨论，为历史教学注入新活力；地理课堂 AI 助手的引入，更是走在教育技术融合的前沿。这些创新实践不仅激发了学生的学习兴趣，提升了教学质量，还为其他教师提供了宝贵经验，引领着教师们积极探索更高效的教学方法，推动学科教学改革向纵深发展，为学生的终身学习与成长奠定坚实基础，在教育领域发挥着深远的示范引领作用。

案例七：开展应急演练筑牢安全堡垒

一、案例背景

一方面学校的教室、餐厅、图书馆、实验室等地，人员往来频繁、密度大。部分区域使用高热量照明设备多，用电量相对较大，实验室可能还会存有易燃易爆有毒化学危险品，师生们应增强对这些区域的管理，用火用电和实验操作等要符合防火要求。2025 年全国十大火灾典型案例再次告诫我们，只有定期开展消防知识讲座，进行火灾逃生演练，才能把火灾发生概率及伤亡情况降至最低。另一方面心肺复苏是抢救生命的一种手段，一般情况下主要见于心脏、呼吸骤停的病人，一旦发生一定要争分夺秒。临床研究上能够证实，如果在 4 分钟以内积极的实行了比较正确的心肺复苏，有 50%以上的人能够抢救成功。如果超过 10 分钟，仍然没有采取有效的心肺复苏，那这种情况能够活过来的概率非常的渺茫，几乎不能够到 5%。所以心肺复苏的目的以及意义非常的重要，需要争分夺秒，一旦错过最佳时机，超过 4 分钟，这种情况病人就会相当危险，有可能丢掉性命。

二、案例简介

（一）消防安全培训及应急疏散演练

本学年，学校多功能报告厅举行了消防安全知识专题培训和应急疏散演练。

培训围绕火灾的危害性、校园常见火灾隐患（如违规用电、乱拉电线、实验室管理不善、疏散通道堵塞等）、日常防火要点、初期火灾扑救方法、正确报警流程及火场疏散逃生技巧等内容展开。讲解深入浅出，辅以图文与真实案例，警示效果显著，使师生深刻认识到“防患险于火源”的重要性，有效巩固了消防安全知识基础。



专题培训结束后，应急疏散演练随即启动。模拟演艺中心因电器短路引发“火情”，浓烟迅速扩散。学校立即启动火灾应急疏散预案，各楼层负责教师与安保人员迅速就位，指导学生用湿毛巾捂住口鼻，弯腰低姿，沿预定路线快速、有序撤离至田径场等安全区域。整个疏散过程仅用时1分30秒，全员安全撤离，演练达到预期目标。



（二）开展心肺复苏培训及应急演练

生命无彩排，安全重于山。为筑牢校园安全防线，切实提升全体教师安全意识与突发事件应急处置能力，日前，成都市武侯区艺高学校在校安全处的精心组织下，成功开展了一场极具实践意义的安全生产月专题教育活动。此次活动聚焦 AED 心肺复苏应急救援演练，致力于让每一位教师都能成为守护生命的“急救先锋”。本次活动由安全处副主任李勇老师主持，现场流程环环相扣、内容充实丰富，全校教师热情参与，学习氛围热烈非凡。

一是强化安全意识防线。活动伊始，安全副校长龚焕才对应急救援演练提出要求。龚校长强调：“人人讲安全，个个会应急——查找身边安全隐患”这一安全生产月主题，不仅是一句口号，更是需要全体师生在日常工作与生活中切实贯彻的行动指南。他指出，安全是学校各项工作的基石，关乎每一位师生的生命健康，容不得丝毫懈怠与疏忽。龚校长号召全体教师进一步强化安全意识，主动排查身边潜在的安全隐患，将风险防范工作做在日常、抓在细微。同时，龚校长还对本次 AED 心肺复苏应急救援演练的重要性和必要性进行了阐述，鼓励教师们认真学习，掌握这项关键技能，为校园安全增添一份保障。



二是专业授课解码急救知识要点。随后，学校健康副校长（华兴街道办卫生服务中心）李医生进行了 AED 心肺复苏专题培训。李医生凭借深厚的临床经验与扎实的专业功底，采用“理论+实践”的教学模式，以通俗易懂的语言，为教师们系统讲解了 AED（自动体外除颤器）的规范使用方法、心肺复苏（CPR）的标准操作流程，以及紧急情况下患者生命体征的准确判断方法。讲解过程中，李医生巧妙运用真实案例与形象比喻，将晦涩难懂的医学知识转化为易于理解的生动内容。他对心肺复苏的按压位置、频率、深度，以及人工呼吸的操作细节进行了细致入微的讲解，

反复强调各环节的关键要点与注意事项。同时，李医生特别提醒教师们，在实施急救时务必保持冷静，严格按照规范流程操作，并及时拨打 120 急救电话，为患者争取宝贵的黄金救援时间。



三是实操演练淬炼应急救援本领。理论学习结束后，紧张而充实的模拟操作环节拉开帷幕。教师们在李医生的悉心指导下，有序开展 AED 心肺复苏模拟演练。现场配备专业模拟人教具与 AED 设备，为教师们还原真实急救场景。活动中，教师们热情高涨，纷纷踊跃参与实操练习。他们严格遵循李医生讲解的操作步骤，认真完成胸外按压、开放气道、人工呼吸及 AED 使用等一系列动作。李医生对教师们操作中出现的問題及时予以纠正，针对按压力度不足、人工呼吸操作不规范的教师，李医生耐心细致地讲解与指导，确保每位教师都能掌握正确操作方法。通过亲身实践，教师们对 AED 心肺复苏的操作流程有了更为深刻的理解与掌握。

三、案例分析：

通过演练，可以提高员工的安全意识，对消防安全常识有了进一步了解。同时，演练还能提高应对突发事件的应急能力，让员工在紧急情况下能够有效组织、迅速行动。此外，消防演练还能增强员工的团队凝聚力，锻炼应急领导小组的组织能力、指挥能力和应急应变能力。通过 AED 心肺复苏应急救援演练活动，全体教师既收获了实用的急救技能，更在思想上筑牢了安全防线。

案例八：提升师生节能减排意识构建绿色校园

一、案例背景

《教育部办公厅国家发展改革委办公厅关于印发<绿色学校创建行动方案>的通知》(教发厅函〔2020〕13号)和教育部关于印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》(教发【2022】2号)的通知方案中提到：要将绿色低碳发展融入校园建设完善校园能源管理工作体系，把绿色低碳要求融入国民教育各学段课程教材；加强教师绿色低碳发展教育培训；把党中央关于碳达峰碳中和的决策部署纳入高等学校思政工作体系；加强绿色低碳相关专业学科建设；将践行绿色低碳作为教育活动重要内容；绿色校园建设已成为教育领域践行可持续发展理念的核心举措。据教育部统计，截至2024年，我国已有超60%的学校启动绿色校园创建计划，通过增强全体师生的环保意识、生态规划、节能技术、环境教育等综合手段，实现校园环境优化与育人功能升级。

二、案例简介

宣传本学年，学校组织各班级开了展“节能减排，从我做起”主题班会，通过情景剧、案例讨论等形式普及理念；校园全区域布设宣传海报、节能标识，广播每日推送低碳知识，形成沉浸式环保氛围。



实施“随手关电”倡议，检修更换节水龙头、节能灯具；增设垃圾分类箱并配志愿者引导，垃圾减量与可回收物回收率显著提升；发起“绿色出行”倡议，推动低碳通勤方式普及。通过一系列宣传教育活动，全校师生的节能减排意识明显增强，形成了“节约光荣、浪费可耻”的良好氛围，主动践行节能减排行为。校园环境更趋整洁，校园环境更加整洁美观，校园内的垃圾减少，可回收物得到有效利用，进一步优化了校园育人环境。

三、案例分析：

节能减排既是响应国家“双碳”战略的实际行动，更是培育青年生态文明素养的生动课堂。将“绿色”从理念转化为日常习惯，它成功点燃了师生的环保热情，引导大家从思想认识到日常行为都向绿色低碳迈进。活动期间，随手关灯、人走断电、节约用水等行为在学校悄然形成。节能减排，贵在坚持，重在行动。学校将以此次活动为新的起点，持续探索创新形式，将绿色理念融入育人全过程，引导师生在日常点滴中践行环保责任，为建设更加可持续的美好校园和家园贡献智慧和力量！

案例九：弘扬孝道文化，传承中华美德

一、案例背景

中华传统美德是中华优秀传统文化的精髓。国无德不兴，人无德不立。中华传统美德，是经过几千年的文明积淀形成并流传下来的优秀文化遗产，蕴含着丰富的思想道德资源。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出：“构建中华传统美德传承体系，健全社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设体制机制，健全诚信建设长效机制，教育引导全社会自觉遵守法律、遵循公序良俗，坚决反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义。”新征程上，必须进一步坚定文化自信，以礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化，以创新科学的方法传承弘扬中华传统美德，不断涵养新时代公民道德，扎实推进文化强国建设。孝”作为中华民族传统美德的核心价值。“孝”不仅是赡养父母，更包含感恩、责任与和谐人际关系的构建。孝道文化在当代社会仍具有深远意义：家庭有孝则和睦，单位有孝则团结，社会有孝则和谐。

二、案例简介

为深入践行“立德树人”根本任务，传承中华优秀传统文化，本学年，学校组织并深入开展了以“孝道文化”为主题的系列教育活动。本次活动构建了以“全校国学诵读、班级主题班会、德育大课堂展示”为主线的三维教育体系，层层递进，在校园内营造了浓厚的孝亲感恩氛围。

一是全校国学诵读：晨读暮诵，在经典中浸润。学校利用每日晨读时间，在全校范围内启动了为期两周的“孝道经典诵读”专题活动。教务处统一编印了包括《孝经》选段、《弟子规》等经典诗文的诵读手册，确保人手一册。活动期间，各班级书声琅琅，同学们在反复吟咏中初步感知孝道的历史渊源与文化内涵。



二是班级主题班会：真情互动，在分享中感悟。在国学诵读营造的浓厚氛围下，各班级相继召开了“孝道文化”主题班会。班会形式新颖，环节紧凑：首先以“爸妈的‘碎碎念’接龙”破冰，引导学生重现父母日常关怀的场景；随后，班主任利用多媒体课件，引导学生探讨“碎碎念”

背后蕴含的深情与期盼；最后，同学们踊跃分享身边的孝道故事，并共同讨论在现代家庭中，如何通过沟通、分担家务等方式践行孝道。班会活动有效促进了学生对孝道的深度理解与情感认同。

三是德育大课堂：成果展示，在观摩中升华。作为本次孝道系列活动的成果展示，学校还组织了一期面向全校师生的德育大课堂。大课堂不仅系统地梳理了孝道文化从古至今的演变脉络，更创新形式，融入了各班级的活动成果：如精选的国学诵读片段展演、主题班会中记录的精彩瞬间视频、以及学生自编自演的表现家庭亲情的情景剧等。这场大课堂不仅是一堂生动的德育课，更是一个展示交流的平台，让孝道文化在多样的表现形式中得到升华，深深触动了每一位在场师生。



四是知行合一，孝道践行见真章。系列活动的最终落脚点是行动。在浓厚的氛围感召下，学校鼓励学生将感悟转化为具体的“孝心行动”，如为父母做一顿饭、写一封感恩信、每周固定一次陪伴交流等。许多班级自发建立了“孝心打卡”群，分享践行孝道的点滴，让感恩之心外化于行。



三、案例分析

通过开展孝道文化系列活动，“诵读-班会-展示”三个环环相扣的环节，实现了从经典浸润到情感共鸣，再到行为引导的完整教育闭环。学校将持续以此为契机，将孝道文化深度融入日常德育工作，滋养学生心田，培育兼具传统美德与现代精神的优秀学子。

职业教育质量年度报告

(2025)